

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.17.11 Теория языка: общее языкознание**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Русский язык. Литература**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель(и):**

Шевченко Н.А., кандидат  
филологических наук, доцент кафедры  
Ф иМК

Утверждено на заседании кафедры  
русского языка и массовых коммуникаций  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 27 мая 2019 г.)  
Переутверждено на заседании кафедры  
филологии и медиакоммуникаций  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 01 от 05.09.2019 г.,  
протокол № 08 от 15.05.2020)  
Зав. кафедрой



подпись

Саватеева О. В.  
Ф.И.О.

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) -

ознакомить студентов с важнейшими направлениями в языкознании, с основными общетеоретическими проблемами, методологией и методикой научного исследования языка, что позволит осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<u>знать</u> : знаковую природу языка и его функции, основные направления и методы языкознания; <u>уметь</u> : характеризовать отечественные и зарубежные лингвистические школы, анализировать язык как систему, проводить собственные научные исследования; <u>владеть</u> : методами изучения языка, методологией научного исследования, методикой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленность(профили) - Русский язык. Литература.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык: словообразование, морфология».

В свою очередь, «Теория языка: общее языкознание» представляет собой методологическую базу для написания ВКР, для подготовки к сдаче государственного экзамена.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, или 216 часа.  
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
4	7	3	108	16	24	-	40	10	68	-	-	зачет
	8	3	108	10	16	-	26	16	55	-	27	экзамен
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>216</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>123</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>зачет/ экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

		Контактная работа	Вс	ет	Из	ни	х	К	ол	К	ол
--	--	-------------------	----	----	----	----	---	---	----	---	----

№ п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ				
1	Предмет и задачи курса. Природа и функции языка	6	4		10	2	68	-
2	Основные этапы развития языкознания	10	20		30	8	-	-
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	<b>-</b>
3	Методы изучения языка	10	16	-	26	16	55	-
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	<b>-</b>
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>123</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

**Предмет и задачи курса. Природа и функции языка.** Курс «Теория языка: общее языкознание» и его место в системе лингвистических дисциплин. Теоретическая и прикладная лингвистика. Проблема языкознания в филологии древнего мира и средневековья. Основные проблемы языкознания. Понимание языка как системы. Знаковая природа языка. Язык и речь. Язык и общество. Социолингвистика. Интерлингвистика. Проблема языка и мышления в теории языкознания. Развитие языка.

**Основные этапы развития языкознания.** Сравнительно-исторического языкознания. Теория языка В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка. Теория языка Ф. де Соссюра. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Социологическое направление в языкознании. Основные направления структурализма. Отечественное языкознание XX-XXI века

**Методы изучения языка.** Понятие о методе. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Типологический метод. Сравнительный и сопоставительный метод. Ареальные и контрастивные методы. Контекстуальные методы. Социолингвистические и психолингвистические методы.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Основная литература:

1. Хроленко, А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>
2. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

**Дополнительная литература:**

3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
4. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Нина Борисовна Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 312 с. : табл. - Библиогр.: с. 284-294. - Для студентов.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
  - Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
  - MS Office
  - Windows 7 Professional
  - Windows 10
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
  - 7Zip
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
  - Adobe Reader
  - Mozilla FireFox
  - LibreOffice.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.